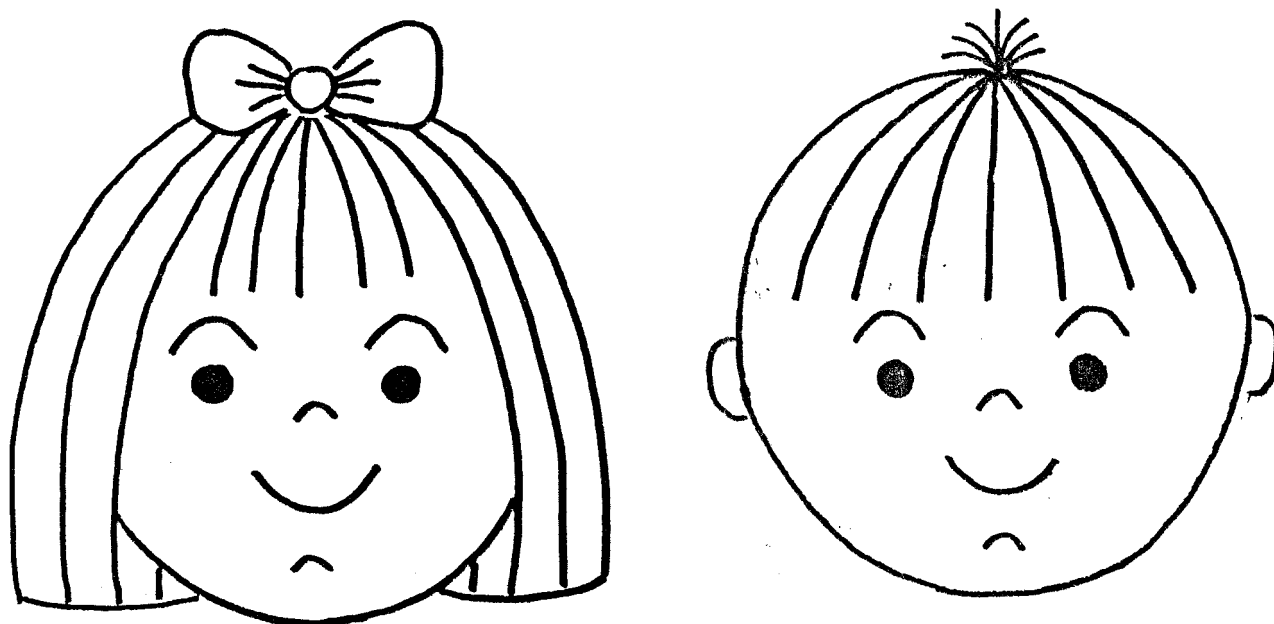


**Mateřská škola, Topolná, okres Uherské Hradiště,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**



**Motto : Dětský úsměv**

**Č.j. MŠ 83/11**

**Zpracován na období 5 let**

**Zpracovala : Kalabusová Radka, ředitelka školy**

Obsah :

1.Naše škola

- 1.1. Identifikační údaje o škole
- 1.2.Charakteristika školy a jejího okolí

2.Podmínky předškolního vzdělávání

- 2.1. Materiální podmínky
- 2.2.Životospráva dětí
- 2.3.Psychosociální podmínky dětí v MŠ
- 2.4.Organizace vzdělávání
- 2.5. Řízení MŠ
- 2.6.Personální a pedagogické zajištění MŠ
- 2.7. Spolupráce s ostatními organizacemi.

3. Charakteristika programu

- 3.1. Vzdělávací cíle a záměry
- 3.2. Formy a metody práce vzdělávání

4. Vzdělávací obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání

- 4.1.Charakteristika třídních vzdělávacích programů
- 4.2. Speciální programy na MŠ

5.Evaluace školy

- 5.1. Evaluace dětí

6. Přílohy

## 1. Naše škola

### 1.1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy : Mateřská škola, Topolná, okres Uherské Hradiště příspěvková organizace

Adresa školy : Topolná 460, 687 11

Telefon : 572 508 636

E-mail .: mstopolna@uhedu.cz

IČO : 750 21 901

Ředitelka : Kalabusová Radka

Zřizovatel školy : Obec Topolná, Topolná 420

webové stránky:ms-topolna.webnode.cz

Typ školy : celodenní s pravidelným provozem

Kapacita školy : 58 dětí

Identifikační číslo školy : IZO – 107 612 640

Součástí školy je školní jídelna

Kapacita školní jídelny 170 jídel

Identifikační číslo : 103 279 199

Provozní doba mateřské školy . 6.30. – 16.00

Počty zaměstnanců :

Mateřská škola	4 pedagogické pracovnice
	Školnice
	Účetní školy

Školní jídelna	vedoucí školní jídelny
	2 kuchařky
	Uklízečka ve školní jídelně

Odpovědná osoba za tvorbu školního vzdělávacího programu – ředitelka školy

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne : 21.6.2011

Úprava ŠVP proběhla v srpnu 2012 a úprava byla projednána na ped. radě dne 28.8.2012

Úprava ŠVP proběhla v srpnu 2013 a byla projednána na ped. radě dne 28.8.2013

Úprava ŠVP proběhla v srpnu 2014 a byla projednána na ped. radě dne 14.8.2014

## 1.2.Charakteristika školy a jejího okolí

MŠ v Topolné je typem vesnické MŠ. Jejím zřizovatelem je Obec Topolná. Její současná budova byla postavena v letech 1978 – 1980, kdy byla slavnostně otevřena. V roce 1998 proběhla celková rekonstrukce budovy s novým zastřešením a vybudováním půdních bytů nad hospodářským pavilonem školy.

Architektonicky je řešena budova jako několika stupňová, která je zasazena do svahu. Kolem celé budovy je zahrada školy. Je umístěna v klidném prostředí obce.

Stavba je postavena ze tří pavilonů, které jsou spojeny spojovací chodbou.

Každý pavilon má své zázemí : hernu, místo pro odpočinek, šatny, kuchyňku, WC a soc. zázemí pro personál.

Jednotlivé třídy jsou dostatečně prostorné, prosluněné. Třída je rozdělena na dvě části. Jedna polovina slouží dětem ke stolování a ke klidnějším hrám, druhá polovina je opatřena kobercem, kde si děti hrají běhají a v odpoledních hodinách odpočívají na lehátkách. Veškerý nábytek je výškově přizpůsoben věku dětí. Úložné prostory pro hračky jsou dětem dostupné , otevřené. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Toto rozdělení se nám osvědčilo.

Ze třídy je možno přecházet na terasu a následně na zahradu. Zahrada je vybavena pískovišti, průlezkami, dřevěnými hracími prvky a dřevěným domečkem. Pod průlezkami jsou dopadové zóny. Zahrada je osázena stromy a křovinami , které splňují podmínky bezpečnosti. Celá zahrada je oplocena.

V jednom pavilonu byla zřízena školní jídelna pro výdej stravy dětem ze základní školy.

V hospodářské části budovy je umístěna školní kuchyně, prádelna, sklady potravin a šatna správních zaměstnanců.

Kapacita školy je 58 dětí a v současné době je naplňována v souladu se školskou legislativou.

## **2.Podmínky předškolního vzdělávání**

### **2.1.Materiální podmínky**

Při vstupu do prostor jednotlivých tříd se musí projít spojovací chodbou, která je vyzdobena pracemi dětí. V roce 2014 proběhla rekonstrukce spojovací chodby.

Šatna dětí je vybavena skříňkami na ukládání oblečení. Při stávajícím počtu dětí je celkem malá, ale dispoziční předpoklady budovy neumožňuje její rozšíření.

Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, který je postupně doplňován tak, aby se vytvářel jednotný styl třídy.Nábytek je přizpůsoben výšce a věku dětí.

Vybavení hračkami je dostačující, postupně se hračky vyměňují a dokupují nové. Hračky jsou dostupné všem dětem, jsou stanovena pravidla pro uložení hraček. Výrobky, které si děti vytvoří ze stavebnic se vystavují na předem stanovená místa ve třídě nebo v šatně. K odpočinku slouží dětem dřevěná lehátka, která se ukládají na stojany. Každé dítě má na lůžkoviny svou vlastní přihrádku. Výzdoba tříd a šaten je realizována dětskými pracemi. Ze třídy se přechází na dětské umyvárny, kde mají děti vlastní prostor na pověšení ručníků, na odkládání kelímků, zubních kartáčků. Jednotlivé WC jsou oddělena přepážkami a tak mají děti dostatek soukromí. Do budoucna je žádoucí provést rekonstrukci zejména WC splachovadel. V obou třídách bylo vyměněno osvětlení a okna, která byla opatřena žaluziemi.

Na budovu MŠ navazuje zahrada, která je vybavena zahradním nábytkem a hračkami v samostatných hračkárnách. Hračky se postupně vyměňují. U průlezek jsou dopadové zóny. Bylo by velmi vhodné a žádoucí postavit na školní zahradě altán proti slunci popřípadě sluneční clony na terasy.

Všechny prostory splňují hyg. normy dle platných předpisů.

V budově MŠ je školní jídelna, ve které se stravují děti ze ZŠ. Je po celkové rekonstrukci, vymalována a vkusně vyzdobena. V roce 2014 došlo k výměně nábytku ve školní jídelně.

### **2.2.Životospráva dětí**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná stavba jídelničky, dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů. Máme vypracován HACCP. Respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše ochutnaly.

Pitný režim je zajištěn, průběžně děti k pití vybízíme. Táč, kde mají děti svůj hrníček a samy se obsluhují přesunujeme podle potřeby i na školní zahradu. Podporujeme zdravý životní styl, zařazujeme ovocnou přesnídávku.

Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, poskytujeme dětem prostor pro spontánní pohyb. K pohybovým aktivitám využíváme školní zahradu. Snažíme se respektovat individuální zájmy, potřeby dětí, respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidový režim.

## **Stravování na MŠ v Topolné**

Pestrou a plnohodnotnou stravu připravují pro děti kuchařky ve školní kuchyni, která je součástí budovy.

Podávání jídel :

8.30 – svačina

9.45 – ovocná přesnídávka

11.45 oběd

14.30 svačina

### **Zásady stravování :**

- Respektujeme individuální potřeby dětí, děti zásadně do jídla nenutíme
- Vedeme je k tomu, co je zdravé a co ne
- Někdy s dětmi mlsáme, a to když má někdo svátek či narozeniny
- Vedeme děti k samostatnosti při stolování ke správnému používání příboru
- Vedeme je k tomu, aby si před a po jídle umyly ruce
- Před jídlem si přejeme dobré chutnání

### **Pitný režim na MŠ :**

Po celou dobu pobytu v MŠ mají děti dostatek tekutin. Nápoje se dětem nalévají do hrníčků, které si přinesou z domova.

Nosíme do MŠ sladkosti?

Ano, ale dáváme je do košíku a společně si přejeme k svátku nebo narozeninám.

## **2.3.Psychosociální podmínky dětí v MŠ**

Jedním z našich cílů je spokojené a usměvavé dítě, proto se snažíme o klidný přechod dítěte z rodiny do MŠ. K tomu slouží adaptační program, rodiče mohou s dětmi MŠ navštěvovat, mohou být s dítětem nezbytně dlouhou dobu, aby se dítě bez obtíží adaptovalo na nové prostředí. Před koncem školního roku umožňujeme jedenkrát týdně nově přijatým dětem navštívit MŠ i s rodiči. Děti si hrají , zpívají cvičí.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Je dodržován řád školy, děti se učí pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme tu všichni kamarádi, máme se tu všichni rádi. Zbytečné organizování a nezdravá soutěživost je vyloučena.

V současné době dochází k větší naplněnosti tříd a proto je nezbytně nutné, aby děti respektovaly pravidla, která jsou stanovena v každé třídě.

Vzdělávací nabídka je dětem blízká , pochopitelná a přiměřeně náročná. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany

## **2.4.Organizace vzdělávání**

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru a času pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

### **Den v mateřské škole – režim dne**

#### **Příchod dětí :**

Děti se scházejí v Medvídkově. Na dobu než děti přejdou do své třídy si dle svého zájmu vyberou hračku, činnost .Starší děti odchází do Lišákova, kde probíhá program, mladší děti ve své započaté hře pokračují až do smlouvaného signálu, který upozorňuje děti na svačinu.

#### **Svačina :**

Kolem půl deváté je připravena svačina. Po hygieně si děti samostatně odnášejí svačinu ke stolečkům, mladším dětem paní učitelky přinesou sklenice s pitím, starší si je nosí samostatně.

#### **Činnosti na dané téma – řízené činnosti :**

V době od půl desáté , někdy i dříve, jsou dětem nabízeny řízené činnosti dle týdenního programu. Tyto činnosti jsou pohybové, hudební, tělesné, výtvarné ,dramatické, řízený rozhovor učitelkou a jsou sladěny vždy tak, aby byly prováděny hravou formou.

#### **Ovocná přesnídávka:**

V době od tři čtvrtě na deset dostávají děti ovocnou přesnídávku.

#### **Pobyt venku :**

Doba pro pobyt venku je plánovaná, tak jako ostatní činnosti během dne. Vycházky bývají spojené s tématem týdne, umožňují poznávat okolí, orientovat se v obci. Nejčastěji však bývají děti na školní zahradě, která umožňuje dětem spontánní pohyb, děti se učí ohleduplnosti vůči druhým kamarádství.

#### **Hygiena – oběd:**

Oběd je příležitostí k uspokojení biologických potřeb, ale znamená i sociální a kulturní zkušenosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem ( příbor), mladší děti používají zejména lžičky, ale zkoušíme i používání příborů, starší děti používají příbor.Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme , respektujeme jeho chuť.Po obědě si děti čistí zuby.

#### **Odpolední odpočinek :**

Děti tráví v MŠ celý den a proto potřebují čas na odpočinek. Děti poslouchají pohádky, relaxační hudbu. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku.

#### **Odpolední činnosti do odchodu dětí domů :**

V tuto dobu si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru.

## Režim dne v MŠ Topolná

6.30 – 7.15	Scházení dětí v Medvídkově, odchod do Lišákova
7.15. – 8.30	Hry a činnosti podle třídních programů, ind. práce s dětmi
8.30 – 9.00	Svačina
9.00 – 9.45	Činnosti dle programu – pohybové, pěvecké, pracovní, výtvarné
9.45 – 10.00	Ovocná přesnídávka
10.00 – 11.45	Pobyt venku. Délka pobytu se řídí momentální situací počasí. V letním období jsou děti převážnou část na zahradě. Za nepříznivých podmínek je pobyt krácen nebo vynechán / silný vítr, déšť, sněžení, silný mráz/, dětem jsou nabídnuty náhradní činnosti ve třídě
11.45 – 12.30	Oběd
12.30 – 14.15	Četba pohádek, poslech hudby, odpočinek na lehátkách dle ind. potřeb dětí
14.15 – 14.45	Odpolední svačina
14.45 – 16.00	Hry a činnosti dle vlastní volby dětí

Rodiče přivádí děti nejpozději do 8.00 hod, poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká až do 11.30, kdy si přichází ostatní strážníci pro obědy. Opět se škola zamyká od 12.30 do 14.30. V době uzamčení se do školy dá dostat pomocí zvonku, který je při hlavním vstupu i při vstupu pro zaměstnance.

### Medvídkov :

V této třídě jsou děti ve věku 3 - 5 let. Rozvoj úrovně dovedností se liší věkem a proto je nutno přistupovat takto i k učení těchto dětí. Dětem mladším a to do 4 let jsou nabízeny činnosti, které rozvíjí jejich sebeobsluhu, jemnou motoriku, sociální dovednosti . Rozvíjí se jednoduché elementární poznatky okolí.

Starší děti již pracují s pracovními listy, jsou vedeni k větší samostatnosti, odpovědnosti, pomoci druhým.

V této třídě probíhá skupinová log. péče, sloužící zejména k rozvoji hybnosti mluvidel, postavení mluvidel, fonemický sluch.

### Charakteristika třídy Lišákov :

V oddělení Lišákov se schází děti ve věku 5-7 let. Jelikož se jedná o předškolní oddělení zaměřujeme se při výchovně vzdělávací práci především na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Zaměřujeme se na rozvíjení fantazie, tvořivosti, samostatnosti a ostatních volných vlastností. Nedílnou součástí je snaha získávání základních mravních zásad a postojů. Děti jsou vedeny ke kladnému vztahu ke kultuře, ať už se jedná o lidové tradice a zvyky, tak k účasti na divadelních a kulturních akcích. Účastní se kulturně společenských akcí v obci a tak prezentují naši MŠ.

Každoročně navštěvujeme předplavecký kurz, v oddělení probíhá grafomotorikado pracovních sešitů, které se každý rok nakupují.

Všechny třídy mají společný školní vzdělávací program.



## **2.5.Řízení mateřské školy**

Jsme malá škola a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná komunikace, která probíhá každodenně.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitnění materiálních podmínek.

Ředitelka s kolektivem pracovníků vypracovává ŠVP.

## **2.6.Personální a pedagogické zajištění**

Ve škole pracují v současné době 4 ped. pracovníce, jedna školnice. Na školní jídelně, která je součástí školy pracují 2 kuchařky , jedna uklízečka a vedoucí školní jídelny.

Ped pracovníce jsou plně kvalifikovány a jsou jim vytvářeny podmínky pro další vzdělávání ať už nabídkami dalších institucí nebo formou samostudia. Je pravidelně obnovována knihovna jak pedagogická tak i knihy pro děti. Ředitelka školy absolvovala logopedický kurz a provádí na škole logopedickou prevenci. Další dvě ped. pracovníce prošly kurzem grafomotorických dovedností a získané poznatky uplatňují při práci zejména s předškolními dětmi.

Kolektiv pracovníků tvoří ještě účetní, která zpracovává veškerou účetní agendu školy. Kolektiv je stabilní, k obměně dochází pouze u ped. pracovníků a to v souvislosti se zapsaným počtem dětí.

## **2.7.Spoluúčasť rodičů a jiných organizací.**

Uvědomujeme si a chápeme, že rodiče jsou důležitými partnerem. Spolupráci zahajujeme v době adaptace dětí, během níž mohou rodiče zůstat s dětmi a zapojovat se do dění třídy. Snažíme se být vstřícní, otevření , vedeme s rodiči průběžný dialog. Diskrétně a taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. Během roku připravujeme pro rodiče vystoupení dětí, které je koncipováno průřezově, co už všechno dokážeme. Nabízíme rodičům účast na školním výletě, popřípadě pokud organizujeme zájezd do divadla.

Dále velmi úzce spolupracujeme se Základní školou v Toplné. Společně jezdíme na předplaveckou výuku, pedagogové školy navštěvují třídu předškoláků před zápisem do školy, uskutečňujeme přednášku na téma školní zralosti. Vzájemně se zveme na kulturní představení.

### 3.Charakteristika vzdělávacího programu školy

Program, který byl vypracován na MŠ v Topolné je v souladu s novými principy kurikulární politiky zformovanými v Národním programu vzdělávání ČR ( Bílá kniha) a zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb. tzv. Školského zákona, vyhlášky č. 43/2006 o předškolním vzdělávání.

V zákoně bylo zakotveno :

- Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělání.
- Rámcové vzdělávací programy stanoví konkrétní cíle, formy, obsah vzdělávání, podmínky a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů
- Školní vzdělávací program vydává ředitel školy a zveřejní jej na přístupném místě.

Program taktéž vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vymezuje hlavní požadavky, podmínky, pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající v MŠ a jsou závazná.

Program taktéž navazuje na strategický rozvoj školství ve Zlínském kraji, který doporučuje v MŠ pracovat podle Rámcového vzdělávacího programu .

**Hlavními principy našeho programu jsou :**

- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku
- umožňovat rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte
- přispívat k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech oblastech ( biologické, psychologické, sociální)

**Z těchto principů vycházel program, který se nazývá Dětský úsměv**

**Filozofie školy :**

**Filozofií naší školy je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získání sebedůvěry, samostatnosti.**

Naším cílem není předávat poznání, ale tvořit vlastní poznání dítěte na základě vnímání světa všemi smysly, hledání a objevování tajů, krás přírody, vzbuzování zájmu o přírodu, probouzení úcty k životu a tak uvádět děti do poznání a chápání jevů a dějů v nejbližším okolí. Důraz klademe na oblast zdravého způsobu života včetně protiúrazové prevence, rozvoji sebeúcty a tím i úcty k druhým lidem.

Obsahuje tématické celky na jednotlivé etapy roku. Jednotlivá témata nemají určenou časovou délku, to vše se určuje podle aktuálního dění a zájmu dětí. K hlavním tématům jsou vytvořena podtémata, která obsahují okruh námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností. Tyto podtémata jsou součástí třídních programů .

Při přípravě programu vycházel kolektiv pracovníků zejména ze zkušeností z předcházející práce s dětmi. Na MŠ byla vždy preferována taková činnost s dětmi, která je dětem blízká z hlediska obsahu, života kolem MŠ, života obce, lidových tradic. Proto je tento program sestaven podle čtyř ročních období a z nich pak vychází jednotlivá dílčí témata. Tyto témata jsou stanovena tak, aby byla dětem blízká, vycházela z jejich nejbližšího okolí, seznamovala je s tradicemi a lidovými zvyky obce.

### **3.1.Vzdělávací cíle a záměry.**

#### **Hlavní cíl :**

Vedení dětí k tomu, aby v rozsahu svých individuálních předpokladů získávaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro další rozvoj učení, pro život a vzdělání

#### **Dílčí cíle :**

1. Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte k jeho spokojenosti a pohodě
2. Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, fantazii, nadání
3. Podporovat aktivní poznání a chuť k poznávání všeho nového a neznámého
4. Rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat s ostatními
5. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí, získání zdravé sebedůvěry

#### **Další stěžejní úkoly školy:**

##### **1. Promyšlené uspokojování základních potřeb**

Fyziologické potřeby : příjem potravy a tekutin, dostatek kyslíku a spánku, přiměřená teplota okolí, potřeba pohybu, střídání aktivit a odpočinku, činnost v tempu, které vyhovuje nervové soustavě daného člověka, dostatek smyslových podnětů.

Potřeba bezpečí : zahrnuje v sobě pocity jistoty, stability, vzájemná pomoc, potřeba lásky, náklonnosti a sounáležitosti. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí uznání – nevysmívat se nevhodné chování dítěte řešit.

Respektovat předem daná pravidla třídy.

##### **2. Pěstování zdraví**

Průběžně vést děti ke správnému držení těla, zařazovat cvičení zdravotní, maximálně využívat zahradu školy

##### **3. Rozvíjení sociální integrace**

Pěstovat u dětí zájem o kamarády, vnímat ostatní, zajímat se o jejich život v MŠ i mimo ni, získávat sociální dovednosti, podporovat pozitivní vztahy v kolektivu dětí, osvojovat si pozitivní sociální chování, rozvoj osobnosti k odmítání forem sebedestrukce. Předcházet problémům a následkům spojených se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad.

##### **4. Vytváření komunikativního a vstřícného prostředí ve škole a třídách**

Úzce spolupracovat, vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí pro děti

##### **5. Věnovat pozornost vyhledávání zajímavých námětů pro práci s dětmi předškolního věku**

Zprostředkovávat dětem nové zkušenosti a rozvíjet jejich schopnosti hravou formou

## 6. Vytváření projektů na základě ročních dob

Cílená organizovaná činnost, promyšlená, soustředěná kolem určitého tématu sloužící k rozvoji osobnosti.

## 7. Vychovávání dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování

Snažíme se vytvářet podnětné prostředí, naplněné přátelstvím a porozuměním, rozvíjíme u dětí touhu po vědění .

### Obsah jednotlivých vzdělávacích tematických celků ve třídách :

1. **Rámcové cíle** : do každé z námi stanovených oblastí jsme zařadili cíle ze všech pěti oblastí RVP tak, aby se dotýkaly námi stanoveného obsahu.
2. **Očekávané kompetence** : vybrané z pěti oblastí RVP tak, aby korespondovaly se statí
3. **Činnosti vedoucí k cílům** : stručně stanovené činnosti z RVP, které jsou prostředkem k naplňování stanovených cílů.

### 3.2. Formy a metody práce vzdělávání .

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání , potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme metody a formy práce, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

#### Během dne se ve vzdělávání dětí prolínají:

- činnosti spontánní - hra – záleží vždy na volbě dětí a jejich výběru, rozvíjí se všechny schopnosti dětí, při hře se dítě učí efektivně, získává nové zkušenosti, rozvíjí představivost, fantazii, soc. vztahy k ostatním
- řízené, didaktické – pedagog má předem stanovený cíl čeho chce dosáhnout tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině či individuálně
- individuální – zaměřené na jednotlivé děti s cílem procvičit upevnit rozvíjet znalosti a dovednosti,
- integrované učení – cílem je rozvíjet celou osobnost dítěte vytvářením tematických celků, které jsou dítěti blízké a zajímavé.
- frontální – činnosti s pomůckami, práce s pracovními listy,
- relaxační – pohybové, klidové činnosti,
- odpočinkové - odpolední odpočinek.

## 4.Vzdělávací obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání

### Já a moje okolí

#### Charakteristika celku :

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě naučí základní společenské a zdvořilostní návyky, pozná sebe samo, postupně se naučí žít v prostředí MŠ, spoluvytváří pravidla soužití a osvojí si základní pravidla komunikace. Seznámí se s tradicemi v obci. Seznamovat se s novým prostředím, lidmi kteří se v něm pohybují. Rozvíjet společenské návyky a základní pravidla soužití ve třídě. Poznávat tradice obce. Dokázat se na určitou dobu odloučit od svých blízkých.

#### Vzdělávací cíle :

1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
2. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
3. Rozvoj komunikativních dovedností/ verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu
4. Získání relativní citové samostatnosti
5. Rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
6. Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
7. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
8. Seznamovat s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

#### Vzdělávací nabídka :

- Různé druhy pohybů a pohybových her, zdravotně zaměřené činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Poslech čtených nebo vyprávěných pohádek
- Motivovaná manipulace s předměty
- Spontánní hry
- Hry a praktické činnosti vedoucí k chápání prostorových vztahů
- Třídění souborů podle určitého pravidla
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Cvičení vedoucí k sebekontrolě a ovládnutí
- Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahu mezi lidmi - kamarádství
- Utváření jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- Hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochotně se podělit o hračku
- Přirozené pozorování prostředí
- Sledování událostí v obci – tradice

### **Očekávané výstupy :**

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti).
2. Zachovávat správné držení těla.
3. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
4. Zvládnout jednoduchý grafický projev.
5. Poznat pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
6. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči ( výslovnost, intonace).
7. Sledovat děj pohádky nebo jednoduchý příběh.
8. Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
9. Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
10. Navázat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče a překonat stud.
11. Přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
12. Uplatňovat návyky společenského chování.
13. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
14. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a jeho běžných proměn.
15. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí ( doma, MŠ okolí MŠ).
16. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
17. Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, těšit se z nových zážitků.
18. Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech.
19. Bránit se projevům násilí jiného dítěte.
20. Mít povědomí o tradicích v obci.

## **Když padá listí**

### **Charakteristika celku :**

Záměrem tohoto celku je přiblížit dětem „podzim“, sledovat činnosti, které jsou spojené s tímto obdobím v jeho nejbližším okolí. Poznávat a pozorovat změny přírody a její krásy. Rozvíjet poznatky o tom, co se děje na podzim, mít povědomí o činnostech, které jsou s tímto obdobím spojené.

Vytvářet vztah k životnímu prostředí v nejbližším okolí.

Být aktivní a zapojovat se do společných činností.

### **Vzdělávací cíle :**

1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/vnímání, naslouchání, porozumění/i produktivních /výslovnost/.
3. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/ abeceda, čísla/.
4. Rozvoj kooperativních dovedností.
5. Rozvoj společenského i estetického vkusu.
6. Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
7. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit.

### **Vzdělávací nabídka :**

- Rozvoj jemné motoriky . stříhání, modelování, vytrhávání, mačkání
- Různé druhy lokomočních pohybů
- Vycházky do okolí, přímé pozorování okolí
- Ochutnávání a poznávání ovoce a zeleniny podle vzhledu, chutě, vůně-určování jejich vlastností
- Artikulační a řečové hry
- Samostatný mluvený projev na dané téma
- Poslech a vyprávění pohádek a příběhů
- Konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání
- Hry procvičující orientaci v prostoru
- Seznamování s elementárními matematickými pojmy – geom. tvary
- Činnosti rozvíjející estetické cítění – malování,
- Činnosti směřující k samostatnému vystupování
- Aktivity podporující sblížení dětí – hry ve skupinách, ve dvojicích
- Aktivity přibližující pravidla ve třídě – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- Poučení o možných nebezpečných situacích – využití praktických dovedností
- Praktické činnosti, při nichž se děti seznamují s přírodním materiálem

### **Očekávané výstupy :**

1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu.
2. Pohyb za vedoucím dítětem určeným směrem.
3. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů ( hmat, chuť, čich)
4. Zacházet s předměty denní potřeby a s výtvarným materiálem.
5. Rozlišovat co prospívá zdraví.
6. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
7. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu.
8. Správně vyslovovat a ovládat intonaci řeči.
9. Porozumět slyšenému textu, zopakovat děj.
10. Chápat časové vztahy( podzim), prostorové vztahy(na ,pod, za před vedle), velikosti předmětů.
11. Zorganizovat hru.
12. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.
13. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky, charakterizovat změny v přírodě.
14. Získávat poznáváním sobě sama rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost.
15. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si ne v situaci, které to vyžadují.
16. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.
17. Respektovat potřeby jiného dítěte ( dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky.
18. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.
19. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.
20. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.
21. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat , všimnout si nepořádků a škod.
22. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno kolem se mění a vyvíjí.



## Vánoční čas

### Charakteristika celku :

Celým celkem se prolínají činnosti směřující k vánocům. Děti se seznámí se zvyky, zpívají koledy, podílí se na výzdobě třídy. Přípravují vystoupení pro rodiče. Celek je ukončen Třemi králi, kdy si děti sdělují své dojmy z prožitých vánoc.

Seznamovat se s tradicí vánoc a činnostmi s tím souvisejícími.

Vnímat radostnou atmosféru spojenou s přípravou svátků.

Podílet se na přípravě vánočních oslav v mateřské škole.

### Vzdělávací cíle:

1. Rozvoj pohybových schopností
2. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
3. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
4. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
5. Vytváření prosociálních postojů/ rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
6. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
7. Rozvoj úcty k životu ve všech formách

### Vzdělávací nabídka :

- Zdravotně zaměřené činnosti
- Hudebně pohybové hry a činnosti
- Samostatný slovní projev na dané téma
- Přednes, recitace
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- Estetické a tvůrčí aktivity ( zpěv, přednes, dramatizace)
- Společná setkání a povídání
- Vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- Přípravy a realizace společných slavností
- Využívání příležitostí k přirozenému seznamování dětí s tradicemi

### Očekávané výstupy :

1. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
2. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
4. Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu.
5. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
6. Naučit se z paměti krátké texty.
7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
8. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení.
9. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
10. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik.
11. Osvojí si poznatky dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi.

## **Tématický celek : Zimní čas**

### **Charakteristika celku :**

V tomto celku se budeme radovat ze zimy, budeme pozorovat její krásy, ale i nebezpečí, které může nastat. Budeme využívat sněh k zimním radovánkám, ale neopomeneme také na ochranu zvířat a ptáků v zimě. Přiblížíme si v praktických činnostech co děláme celý den. Starší děti se připraví na zápis do školy.

Seznamovat se s charakterem ročního období, vědět, proč musíme pomáhat zvířatům v zimě. Chovat se bezpečně a ohleduplně, chránit si své zdraví.

Připravovat se na seznamování s novým prostředím, rozvíjet samostatnost.

### **Dílčí vzdělávací cíle :**

1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu.
2. Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální ( výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
3. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
4. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
5. Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu.
6. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

### **Vzdělávací nabídka :**

- hry na sněhu, bobování
- hry s papírem a jiným výtvarným materiálem
- hry se slovy, přednes
- vyprávění zážitků, popis obrázků
- grafické napodobování symbolů
- hry na rozvoj fonemického sluchu
- hry s míčem- chytání, koulení
- samostatný mluvní projev
- dramatické činnosti
- hry a situace, kde se děti učí chránit své soukromí a bezpečí
- skupinové aktivity
- zachycování skutečností ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- práce s literárními texty a encyklopediemi
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými pojmy, matematickými pojmy
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- úkoly na orientaci v rovině

### **Očekávané výstupy**

1. Rozlišovat, co prospívá zdraví, chránit své zdraví před nebezpečím
2. Zvládnout pohybové dovednosti s míčem
3. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
4. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – skoky, poskoky přiměřené věku dětí.
5. Ovládat koordinaci ruky x oka, zvládnout jemnou motoriku při vytrhávání.
6. Popsat situaci – skutečné zážitky – jak sportují i dle obrázků.

7. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
8. Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city, přizpůsobovat jim svoje chování.
9. Učit se nová slova a aktivně je používat, sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova.
10. Poznat napsané své jméno.
11. Chápat matematické pojmy – porovnávat, orientovat se v počtu do 10.
12. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
13. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, vyvinout úsilí na dokončení činnosti.
14. Chápat časové pojmy – včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
15. Zachytit své prožitky slovně, výtvarně. Přijímat pozitivní ocenění, hodnotit své pokroky.
16. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
17. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, bránit se projevům násilí.
18. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu.
19. Dodržovat pravidla hry.
20. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

## **Tematický celek :Co dovede moje tělo**

### **Charakteristika celku :**

Seznámíme děti přijatelnou formou se svým tělem, co dokážeme, jak si je máme chránit. Jak důležitá je pro nás zdravá strava. Budeme poznávat materiály pomocí smyslů a připravíme se na karneval.

Seznamovat děti s vlastním tělem, smysly.

Rozvíjet poznatky o materiálech se kterými běžně přicházejí do styku.

Rozvíjet samostatnost a tvořivost.

Být ohleduplný k sobě a druhým dětem, chránit si své zdraví.

### **Dílčí vzdělávací cíle :**

1. Uvědomění si vlastního těla
2. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
3. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
4. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
5. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
6. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Vzdělávací nabídka :**

- činnosti zaměřené na poznávání těla – prohlížení knih
- činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, práce s papírem, textilem
- poznávání vlastností předmětů
- smyslové vnímání, kulatý, hranatý, hladký, drsný, teplý, studený
- hry hudebně pohybové a taneční
- skládání z papíru
- grafické znázornění postavy
- motivovaná manipulace s předměty
- činnosti zaměřené na vytváření pojmů a poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, mimické vyjádření nálad
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – funkce rodiny, lékař
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování
- přirozené pozorování okolí
- práce literárními texty
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí
- tematické hry seznamující děti s různými druhy řemesel

### **Očekávané výstupy :**

1. Dokázat sladit pohyb s hudbou, zacházet s výtvarným materiálem, pomůckami.
2. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
3. Pojmenovat části těla, některé orgány(pohlavní), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.
4. Chránit si svoje zdraví a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc.
5. Dokázat pojmenovat části těla.
6. Naučit se z paměti krátké texty a chápat slovní vtíp.
7. Poznat a vymyslet jednoduchá antonyma.
8. Vědomě užívat všechny smysly a dokázat se soustředit na činnost.
9. Chápat prostorové vztahy- řadit podle velikosti, času.
10. Odhalovat podstatné vlastnosti předmětů.
11. Mít povědomí o nebezpečných materiálech a předmětech, které nás obklopují.
12. Poznat lidové tradice v hudbě a literatuře.
13. Prožívat a dětským způsobem projevovat , co cítí, snažit se ovládat vztek.
14. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků a tyto zážitky výtvarně zachycovat.
15. Vnímat co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc.
16. Uplatňovat své individuální potřeby, přání, řešit konflikt dohodou.
17. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, být ohleduplný k druhým.
18. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování , že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům a tak ohrožovat pohodu a bezpečí druhých.
19. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami.
20. Osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí- kulturním i společenském.
21. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat a mít povědomí jak se prakticky chránit.

## **Název tématického celku : Jarní probuzení**

**Charakteristika celku:** Seznamovat se se změnami v přírodě. Probouzet v dětech radostnou náladu z nového ročního období. S tím spojené oslavy Velikonoc s jejich tradicemi a zvyky. Děti budou seznámeny se silničním provozem a upozorněny na možná nebezpečí. Připravíme se na svátek maminek a budeme si povídat o rodině.

Osvojit si elementární poznatky o přírodních jevech, o rodině a místě kde žijí.

Dokázat chránit sebe i nejbližší okolí.

Rozvíjet úctu ke všemu živému co nás obklopuje.

### **Dílčí vzdělávací cíle :**

1. Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
2. Rozvoj i kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. Vytváření základů pro práci s informacemi.
3. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. Rozvoj úcty k životu ve všech formách.
4. Osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Lokomoční a pohybové činnosti
- Seznamování s věcmi, které nás obklopují
- Hudebně pohybové činnosti
- Rozhovor, vyprávění, recitace
- prohlížení encyklopedií a hledání odpovědí
- činnosti zaměřené na rozpoznávání různých zvuků
- přímé pozorování technických věcí, poznávání jejich charakteristických znaků
- třídění a uspořádání materiálů
- hry podporující tvořivost
- praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- hry na téma rodina
- sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace oslav
- hry a činnosti zaměřené na poznávání různých společenských rolí
- využívání příležitostí k seznamování s různými tradicemi a zvyky
- vycházky do okolí spojené s pozorováním
- sledování dění v obci
- poučení o nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit
- hry a aktivity na téma doprava, praktický nácvik bezpečného chování na silnici

### Očekávané výstupy :

1. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka( zacházet s různým materiálem).
2. Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí .
3. Zvládnout zacházení s předměty denní potřeby, pracovními pomůckami.
4. Vyjadřovat samostatně myšlenku, nápady.
5. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde hledat pomoc.
6. Poznat napsané své jméno.
7. Chápat elementární časové pojmy.
8. Respektovat předem vyjasněná pravidla – chování na veřejnosti.
9. Vyjádřit souhlas i nesouhlas a dokázat říci „ne“.
10. Sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova, chápat slovní vtip a humor.
11. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma.
12. Odhalovat podstatné znaky, charakteristické rysy jevů a chápat vzájemné souvislosti mezi nimi.
13. Poznat více, méně stejně. Orientovat se na ploše – dole, nahoře, pod, nad.
14. Uvědomovat si své možnosti a schopnosti
15. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, smutek).
16. zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pohybově.
17. Porozumět běžným projevům emocí a nálad.
18. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.
19. Uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla chování a že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat druhé.
20. Orientovat se bezpečně ve svém okolí.
21. Uvědomovat si nebezpečí se kterým se může v okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit a případně kde hledat pomoc.
22. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad.
23. Chovat se zdvořile, přistupovat, vážit si práce a úsilí druhých.
24. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli a podle toho je třeba se chovat.
25. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se o hračky.
26. Zvládnout běžné činnosti a požadavky na něj kladené.
27. Porozumět,že změny jsou přirozené a samozřejmé.

## **Název tématického celku: Zvířátka**

### **Charakteristika celku:**

V tomto celku se zaměříme na seznámení se živou přírodou kolem nás v různých ekosystémech – na dvorku, v lese, na louce, u rybníka v ZOO. Společně podnikneme výlet.

Seznamovat děti se zvířaty kolem nás v různých ekosystémech. Poznávat život zvířat v Zoo.

Rozvíjet citlivý vztah ke všemu živému, chránit živočichy a prostředí kolem sebe.

Rozvíjet samostatnost a vytrvalost.

### **Dílčí vzdělávací cíle :**

1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. Posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, zájem, radost z objevování / .  
Rozvoj schopnosti sebeovládání.
3. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí
4. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
5. Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

### **Vzdělávací nabídka :**

- konstruktivní a grafické činnosti
- manipulační činnosti
- samostatný slovní projev
- vyprávění zážitků
- konkrétní operace s materiálem
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů
- činnosti zaměřené na seznamování s matematickými pojmy
- estetické a tvůrčí aktivity – kreslíme zvířátka
- výlet do ZOO
- přirozené pozorování blízkého okolí
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti
- pozorování životních podmínek

### **Očekávané výstupy :**

1. Dokázat sladit pohyb s hudbou, provádět koordinované pohyby.
2. Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb, ovládat dechové svalstvo.
3. Zvládnout sebeobsluhu – postarat se o sebe, umět stolovat, postarat se o své osobní věci.
4. Zvládnou jednoduché úklidové práce.
5. Dokázat formulovat otázky, slovně na ně reagovat.
6. Dokázat poznat některá písmena a číslice.
7. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat.
8. Poznat a pojmenovat většinu toho co jej obklopuje.
9. Učit se nová slova a aktivně je používat
10. Popsat situaci, děj.
11. Postupovat a učit se podle pokynů.
12. Vyjadřovat svou představivost a fantazii.



13. Všimát si pestrosti a různorodosti přírody.
14. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod.
15. Zaměřovat při pozorování na podstatné znaky a charakteristické rysy předmětů.
16. Uvědomovat si své možnosti a limity.
17. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky.
18. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem , navazovat dětská přátelství.
19. Dodržovat dohodnutá pravidla doma, ve škole, na veřejnosti.
20. Chovat se zdvořile.
21. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
22. Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, planetě Zemi, o vesmíru.
23. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek, chránit živé tvory.
24. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

## Název tématického celku: Mé milé léto

### Charakteristika celku

V tomto celku seznámíme děti se životem jiných kultur na zeměkouli. Budeme nespolečně radovat ze svátku všech dětí. Připomeneme si téma léta a s tím spojené prázdniny. Rozloučíme se s dětmi, které půjdou do školy.

Seznamovat děti se životem na jiných místech zeměkoule.

Rozvíjet poznatky o dalším ročním období.

Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

Uplatnit své individuální potřeby.

### Dílčí vzdělávací cíle

1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě / získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / rodině, MŠ i dětské skupině/
4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
5. Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí.

### Vzdělávací nabídka :

- sezónní činnosti, pohybové hry
- práce s výtvarnými pomůckami, jednoduché činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů, zejména na zahradě
- komentování zážitků
- prohlížení a četba knih
- grafické napodobování symbolů a tvarů
- práce pracovními listy, konkrétním materiálem
- činnosti zaměřené na pozorování jednoduchých obrazně znakových systémů
- konstruktivní hry – práce podle předlohy
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené na poznávání čím se lidé od sebe liší a v čem jsou podobní
- hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění
- aktivity přibližující dítěti svět kultury . kulturní představení mimo školu
- seznamování s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování přírodního okolí
- slavnosti v MŠ

### Očekávané výstupy :

1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví.
2. Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, pracovními a výtvarnými nástroji.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů.
4. Umí vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu.
5. Umí sledovat očima zleva doprava.
6. Dokáže se domluvit gesty.
7. Umí naslouchat hudbě, zpívá jednoduché melodie.
8. Chápat číselné a matematické pojmy – přibyl x ubyl, zřetelně rozlišit počet, orientovat se na ploše
9. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor.
10. Uvědomovat si své slabé a silné stránky.
11. Prožívat a dětským způsobem projevovat radost, spokojenost.
12. Snažit se ovládat své afektivní chování – zklidnit se, tlumit vztek.
13. Spolupracovat s ostatními.
14. Poznává napsané své jméno, obrazné symboly – piktogramy.
15. Vyjadřuje svou představivost v konkrétních činnostech.
16. Naučí se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a vybaví.
17. Zachytí a vyjádří své prožitky. Dokáže být citlivý k živým bytostem, přírodě i věcem kolem sebe.
18. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektovat je.
19. Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umí požádat druhé o pomoc v nesnázích.
20. Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, planetě Zemi, o vesmíru.

## 4.1.Charakteristika třídních vzdělávacích programů

### Třídní vzdělávací programy

Třídní vzdělávací programy tvoří učitelky všech tříd, protože v každé z nich je jiné složení dětí a z toho vyplývá i jejich rozdílná činnost. Mají podobu pracovních listů, které jsou řazeny k jednotlivým tématům včetně metodických materiálů.

Každá učitelka si tvoří týdenní plán v němž si zapracovává :

- Určité téma, které je v plánu SVP
- Charakterizuje si činnosti
- Vybírá námětové činnosti, didaktické hry
- Připravuje , preventivní jazykové chvilky, které se zařazují ve třídě Medvídkov
- Kompenzační a rehabilitační činnosti
- Pro denní činnosti plánuje konkrétní postupy, pomůcky, motivaci.Ke každé činnosti si stanovuje libovolné množství činností.

### Charakteristika tříd

Třídní vzdělávací programy navazují na ŠVP PV a vychází z konkrétních podmínek třídy. Obě třídy vycházejí ze stejných témat, která se variabilně liší a mění podle charakteru tříd. Zvolili jsme tuto cestu z důvodů občasného slučování tříd a tudíž nedochází k narušení celého programu.

Medvídkov :

V této třídě jsou děti ve věku 3 - 5 let. Rozvoj úrovně dovedností se liší věkem a proto je nutno přistupovat takto i k učení těchto dětí. Dětem mladším a to do 4 let jsou nabízeny činnosti, které rozvíjí jejich sebeobsluhu, jemnou motoriku, sociální dovednosti . Rozvíjí se jednoduché elementární poznatky okolí.

Starší děti již pracují s pracovními listy, jsou vedeni k větší samostatnosti, odpovědnosti, pomoci druhým.

V této třídě probíhá skupinová log. péče, sloužící zejména k rozvoji hybnosti mluvidel, postavení mluvidel, fonematický sluch.

Tématické celky třídy jsou zpracovány na celý školní rok. Veškeré materiály mají učitelky přiloženy k danému tématu ve složkách.

Evaluace programu probíhá průběžně tím, že si učitelka zváží, zda dané téma splnilo očekávání, popřípadě změni obsah tématu. Témata jako taková jsou zachována.

Charakteristika třídy Lišákov :

V oddělení Lišákov se schází děti ve věku 5-7 let. Jelikož se jedná o předškolní oddělení zaměřujeme se při výchovně vzdělávací práci především na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Zaměřujeme se na rozvíjení fantazie, tvořivosti, samostatnosti a ostatních volných vlastností. Nedílnou součástí je snaha získávání základních mravních zásad a postojů. Děti jsou vedeny ke kladnému vztahu ke kultuře, ať už se jedná o lidové tradice a zvyky, tak k účasti na divadelních a kulturních akcích. Účastní se kulturně společenských akcí v obci a tak prezentují naši MŠ.

Každoročně navštěvujeme předplavecký kurz, v oddělení probíhá grafomotorika, práce v pracovních sešitech.

## 4.2. Speciální programy na MŠ v Topolné

Na MŠ probíhá v průběhu školního roku logopedická prevence pod vedením p. uč. Kalabusové, která má patřičná oprávnění k provádění logopedické prevence. Na začátku školního roku proběhne depistáž a po konzultaci se SPC v Uh. Hradišti následná logopedická péče. Tato péče je prováděna ve dvou rovinách a to :

Individuální péče, zejména o děti v předškolním věku a děti s více vadami

Společná logopedická cvičení ve třídě mladších dětí .

Intervaly logopedické péče si stanovuje uč. individuálně a to po dohodě s rodiči.

## 5. Evaluace školy

### Evaluční systém na MŠ

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií prováděným pracovníky školy, Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů k projektovaným cílům.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli RVP.

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání.

Oblasti hodnocení :

1. Hodnocení podmínek vzdělávání – do jaké míry jsou naplňovány dle RP
2. hodnocení výsledku vzdělávání – kam jsme došli, změna kvality podmínek vzdělávacího procesu, vzdělávací cíle
3. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu – prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, hodnocení integrovaných bloků
4. Řízení školy – zjistit kvalitu řízení školy a hospodaření s finančními prostředky školy
5. Spolupráce s rodiči – podíl spolupráce rodičů se školou
6. hodnocení dětí – individuální pokroky

Evaluace třídních programů :

- Průběžně vyhodnocovat zda podtéma splňuje požadavky dávané na dítě v souvislosti s plněním úkolů rámcového programu
- Pedagog si hodnotí svou každodenní činnost s dětmi, stanovuje si závěry pro další pedagogickou činnost – mění si vhodně témata, plnění úkolů, rozvrh činností – vždy vychází ze situace zda činnost děti zaujala, co se naučily
- Zhodnotí si podmínky za kterých bylo vzdělávání uskutečňováno – jiná organizace, sled činností apod.
- Sleduje průběžně pochopení a upevňuje získané vědomosti z předcházejících témat

- Vyhodnocuje individuální rozvoj dítěte – záznamy provádí 2x ročně, popř. průběžně. Záznamy jsou důvěrné a slouží pouze pro potřeby pedagoga
- Evaluace třídního programu a třídy bude probíhat 2x ročně na ped. poradách
- Za evaluaci třídy odpovídají učitelky ve třídě

## 5.1. Evaluace dětí

### Mateřská škola, Topolná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace Záznam o dítěti

Příjmení a jméno		Datum narození	
Bydliště			

#### I. Sebeobsluha, návyky – sledují se při nástupu dětí do MŠ a po zvládnutí

Umí se svléknout	
Jí samo	
Udrží čistotu	
Umí si vyčistit nos	
Umí se obléknout	
WC používá samostatně	
Umí kličku na tkaničce	
Používá příbor	
Umí si umýt ruce	

#### II. Pohybové dovednosti

- Hrubá motorika odpovídá věku : ano x ne
- Je spíše : obratný, pohybově zdatný x nemotorný x pomalý x hbitý x rychlý x průměr. Zdatný
- Skáče, rovnováha na jedné noze ,chůze po schodech ,hází, chytá ,kotoul vpřed, orientuje se v prostoru, krok poskočný, cval, krok přísunný
- Jemná motorika odpovídá věku : ano x ne,
- Koordinuje pohyby ruky – oka : ano ne
- Laterarita : pravák x levák x nevyhraněný

- Správné držení tužky ,nůžek
- Kresba :

Umí vytrhávat papír			
Skládá podle návodu			
Umí stříhat			
Umí lepit			
Konstruuje podle návodu			

### III. Rozumové dovednosti

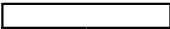



Obecné znalosti odpovídají věku : ano x ne

Třídí podle dané vlastnosti			
Rozlišuje časové vztahy			
Určuje množství více x méně			
Skládá obrázky z více dílů			
Rozlišuje prostorové vztahy			
Určuje vlastnosti			
Řadí			
Rozlišuje velikosti			
Rozlišuje materiály			

Bezpečně umí pojmenovat tyto barvy – červená, modrá, zelená, hnědá, černá, bílá ,žlutá doplňkové

Orientuje se v číselné řadě :

Pozná tyto geometrické tvary :

#### IV. Řeč :

Rok		
Slovní zásoba		
Vyjadřování		
Výslovnost		
Gramatika		
Tvoření vět		
Tempo řeči		
Rytmizace		

#### Poznámky :

V. Chování, jednání k dospělým, k dětem, při hře, při řízených činnostech


#### Temperament, vlastnosti dítěte :

Introvert, extrovert, temperamentní, plachý, vážný, veselý, negativistický

**Sociabilita** : vztahy k ostatním dětem, osvojení si společenských norem, přizpůsobivost, tolerance

**City** : projevuje city navenek, citová labilita, vyrovnanost, nevyrovnanost

#### Zájmy, talent :

#### Potřeba individuální péče v oblasti :

Zapsala :



**Použitá literatura :**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Gabriela a Milada Přikrylovy „ Barevné kamínky“

Gabriela a Milada Přikrylovy „Objevujeme svět pro život 1,2“